

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки»

**Индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут  
развития ребенка с ОВЗ**

**дата рождения:**

**воспитанник группы компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2022 – 2023, 2023– 2024 уч.гг.**

**г. Нижневартовск**

## **Правила по ведению индивидуального маршрута развития воспитанника группы компенсирующей направленности**

На основании ст.12 Закона РФ «Об Образовании» от 29. Декабря 2012г №273-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в целях осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) и для наглядного подведения итогов, разработан индивидуальный маршрут развития воспитанника

**Цель:** Выстраивание системы работы с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья. Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимальному развитию потенциала ребенка.

### **Условные обозначения:**

+ - ребенок усвоил программные задачи в полном объеме: у него сформированы понятия, представления, навыки, умения по разделу. Все разделы воспитанником выполняются самостоятельно. Во время непосредственно образовательной деятельности (занятий) достигнута максимальная активность и продуктивность ребенком. Инструкции педагога понимает и выполняет самостоятельно.

└ - программные задачи усвоены частично. У ребенка имеются представления и понятия по разделу, но навыки и умения требуют дополнительного закрепления. Все задания выполняются с помощью педагога. Воспитанник на занятии недостаточно активен и продуктивен, инструкции понимает и выполняет частично.

- - ребенок не усвоил программные задачи. Понятия и представления сформированы частично. Выполняет задания только с помощью педагога, при многократном показе последовательности действий. На занятии не активен, не продуктивен. Работоспособность низкая, инструкцию педагога не принимает и не выполняет.

! - ребенок не привлекается к занятиям, инструкции педагога не принимает и не выполняет. На требования реагирует неадекватно (крик, истерика).

### **Формы работы:**

**ИП** – индивидуальная работа педагога с ребенком

**ИР** – индивидуальная работа родителя с ребенком

**ПК** – письменные консультации (рекомендации) для родителей

## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

На период: 2022 – 2023, 2023– 2024 уч.гг

### 1. Общие данные

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления в группу	
Воспитатели (ФИО)	_____ _____
<b>Специалисты по сопровождению:</b> Учитель – логопед: Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре: Педагог – психолог	_____
<b>Группа здоровья</b>	III группа здоровья
<b>Режим пребывания ребенка в ДОУ</b>	группа полного дня, пятидневная неделя
<b>Заключение ТПМПК</b>	№ от _____. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Нуждается в создании специальных условий для получения образования в форме охранительного педагогического режима, коррекции нарушений развития и социальной адаптации
<b>Рекомендации ТПМПК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образовательная программа:</b> адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</li> <li>• <b>Специальные методы обучения:</b> в соответствии с программой (подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий, чередование видов деятельности; коротко и четко сформулированные задания; дозированная помощь; пошаговое предъявление материала; опора на субъективный опыт ребенка).</li> <li>• <b>Специальные учебные пособия:</b> в соответствии с программой</li> </ul> <p><b>Направления коррекционной работы:</b> Учитель – логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи</p>

## 2. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Специалист	Направления работы	Режим	Формы организации коррекционно – развивающей работы
Воспитатели	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	5 дней в неделю	Групповые Индивидуальная работа во время организации НОД
Учитель - логопед	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития	2 раза в неделю	Мини группы Подгрупповые Групповые Индивидуальные
Педагог - психолог	Психологическая помощь: - игровое взаимодействие по развитию эмоционально-волевой и познавательных сфер	2 раза в неделю	Мини группы Подгрупповые Групповые Индивидуальные
Муз.руководитель	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые Индивидуальная работа во время организации НОД
Инструктор по физической культуре	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Групповые Индивидуальная работа во время организации НОД
Медицинская сестра (по согласованию)	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием		

### 3. Психолого- педагогическое сопровождение

**Цель** – проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание оптимальных педагогических условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главным условием психолого – педагогического сопровождение является взаимодействие всех участников воспитательно – образовательного процесса.

<b>Блок</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинговые задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация комплексного психолого – педагогического изучения ребенка в целом</li> <li>• Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно – развивающей программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследования ребенка всеми специалистами на психолого – педагогическом консилиуме ОУ</li> <li>• Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности</li> <li>• Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка</li> <li>• Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно – воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>Специалисты ПШк</p> <p>Специалисты ПШк</p> <p>Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог – психолог, учитель – логопед) в течение всего учебного периода</p>
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка</li> <li>• Становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении</li> <li>• Воспитание положительных личностных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная работа специалистов в этом направлении</li> <li>• Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем</li> <li>• Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач</li> </ul>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p>

		социально – коммуникативного развития	
Коррекционно – развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка</li> <li>• Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно – развивающих задач</li> <li>• Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого – педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности</li> </ul>	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательной активности ребенка</li> <li>• Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода</li> <li>• Подготовка ребенка к школьному обучению, с учетом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуманная система коррекции всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни деятельности ребенка в ОУ</li> <li>• Создание творческого союза педагогов, объединенных общим целями</li> <li>• Разработка интегрированного коррекционно – развивающего календарно – тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики</li> <li>• Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развития ребенка</li> </ul>	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников

#### 4. Освоение образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Цель:** Содействие социализации и максимальному развитию потенциала ребёнка с ОВЗ.

**Задачи:**

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность ребенка;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий ребенка);
- формировать элементарные общие речевые умения.

#### Программно – методическое обеспечение

**Содержательный раздел:**

Образовательная область	Задача	Содержание	Ожидаемый результат
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать речевую активность ребенка;</li><li>- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми;</li><li>- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li><li>- формировать умение понимать содержание литературных произведений;</li><li>- разучивать с детьми стихотворения.</li></ul>	Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений. Разучивание стихотворений, потешек, песенок. Составление рассказов от собственного имени. Коллективные рассказы по картине. Артикуляционная гимнастика	Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату;</li><li>- уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках;</li><li>- формировать умение смешивать и получать оттеночные цветов красок;</li><li>- учить создавать</li></ul>	Рисование различных пород дерева, рисование улиц. Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища. Рисование портрета мамы. Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений.	Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков. Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет. Владеет кистью, карандашами. Знает примы лепки, умеет передавать образ человека и животных

	<p>сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием;</li> <li>- развивать чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>- формировать умение определять способ лепки (раскатывать, зачищать, соединять и пр.)</li> </ul>	<p>Сюжетно – тематические аппликации по темам.</p> <p>Пальчиковые игры</p>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;</li> <li>-расширять и углублять представления о явлениях природы;</li> <li>- формировать умение устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- развивать сенсорную способность, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения)</li> <li>- развивать ориентировочные действия на листе бумаги</li> <li>- формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, Знакомит с количеством в пределах десяти</li> </ul>	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о диких и домашних животных и их детенышах.</p> <p>Игры – эксперименты с водой, песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения со строительными наборами.</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных и их детенышей, их место обитания, образ жизни.</p> <p>Знает и называет явления природы.</p> <p>Может выделить предмет на ощупь, по запаху и вкусу.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги и в пространстве.</p> <p>Знает прямой счет.</p> <p>Умеет соотносить цифру к количеству.</p> <p>Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления</p>
Игровая деятельность (социально – коммуникативное)	<p>Вызывать интерес сюжетно – ролевым играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры;</li> </ul>	<p>Самостоятельные игры детей и с участием взрослых, способствующим обогащению социально –</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыгрывать сюжет, строит сюжетную линию, использует</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение обыгрывать сюжеты;</li> <li>- развивать воображение в ходе подвижных, сюжетно – ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;</li> <li>-учить создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</li> <li>- закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимоподдержки</li> </ul>	<p>бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, и соединение двух – трех линий в единую игру: «Семья», «Транспорт»</p>	<p>предметы - заместители</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое;</li> <li>- формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции;</li> <li>- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>- формировать умение выполнять разные виды бега;</li> <li>- формировать умение прыгать: энергично отталкиваясь и мягко приземляясь с сохранением равновесия;</li> <li>- формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола</li> </ul>	<p>Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, эстафета парами. Ударь по мячу</p>	<p>Выполняет упражнения по словесной инструкции. Сохраняет осанку во всех видах деятельности. Выполняет различные виды бега, может быть направляющим в колонне. Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие. Кидает и ловит мяч двумя пучками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз</p>

Эти целевые ориентиры (ожидаемые результаты) реализуются в разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной и т.д.

**Индивидуальный план – маршрут коррекционной работы (ОНР)  
Ф.И. ребенка**

**Условные обозначения:**

- + положительная динамика (усвоил полностью)
- ┐ незначительная динамика (усвоил частично)
- без динамики (не усвоил)
- ! — не привлекается

Направление (вид) и содержание коррекционной работы	Сроки и результаты коррекционной работы:			
	1 год обучения		2 год обучения	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г
<b>I. Укрепление соматического состояния</b>				
Согласование лечения у педиатра, ЛОРа, ортопеда				
<b>II. Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы</b>				
Направление к неврологу психиатру (психоневрологу), согласование лечения и других видов помощи				
<b>III. Развитие общей моторики, зрительно-пространственной координации</b>				
1. Формирование статической организации движений				
2. Формирование динамической организации движений				
3. Совершенствование пространственной организации движений (по подражанию)				
<b>IV Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев рук</b>				
1. Формирование статической координации движений				
2. Формирование динамической координации движений				
3. Совершенствование дифференциации движений пальцев обеих рук				
<b>V. Состояние органов артикуляционного аппарата</b>				
Выявление нарушений в строении артикуляционного аппарата, зубочелюстной системы и направление к специалистам: к стоматологу-терапевту, стоматологу - ортодонт				
<b>VI. Развитие статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы</b>				
1. Формирование двигательной функции губ\ челюсти, языка				
2. Формирование определенных укладов посредством артикуляционной гимнастики, логомассажа, других приемов				
<b>VII. Развитие мимической мускулатуры</b>				
1. Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лба				
2. Развитие произвольных движений мышц щек				
3. Развитие произвольных движений мышц глаз				
<b>VIII. Совершенствование просодической стороны речи</b>				
1. Обучение ритмике речевой фразы, текста, умению владеть темпом речи				
2. Формирование умения интонационно передавать смысл речевого высказывания, совершенствование мелодико – интонационной окраски речи и четкости дикции				
3. Развитие речевого дыхания				

<b>IX. Формирование правильного звукопроизношения</b>				
<b>Постановка</b>				
Свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц				
Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ				
Соноры Л, ЛЬ, Р, РЬ				
Другие звуки				
<b>автоматизация</b>				
Свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц				
Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ				
Соноры Л, ЛЬ, Р, РЬ				
Другие звуки				
<b>дифференциация</b>				
<b>X. Развитие функций фонематического слуха и восприятия</b>				
1. Выделение фонемы из ряда звуков				
2. Выделение фонемы из ряда слогов				
3. Опознание фонемы в словах				
4. Развитие умения дифференцировать оппозиционные звуки речи на слух				
5. Определение заданного звука в слове (по картинкам)				
6. Различение на слух оппозиционных фонем в слогах				
7. Различение на слух оппозиционных фонем в словах				
<b>XI. Формирование навыков звукового анализа и синтеза</b>				
1. Вычленение ударного гласного в начале слова				
2. Вычленение конечного согласного в конце слова				
3. Развитие умения выделять звук на фоне слова				
4. Определение места звука в слове				
5. Определение количества и последовательности звуков в слове				
<b>XII. Формирование слоговой структуры и звуковой наполняемости слова</b>				
Воспроизведение ритмического рисунка				
Воспроизведение слов различной слоговой структуры (по классам)				
Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры				
<b>XIII. Развитие словаря</b>				
Предметный словарь по темам				
Подбор действий к предмету				
Подбор признаков к предмету				
Понимание и употребление антонимов				
Подбор синонимов				
<b>XIV. Развитие грамматических категорий</b>				
Образование слов – названий детенышей животных				
Уменьшительно – ласкательная форма существительных				
Относительные прилагательные				
Притяжательные прилагательные				
Образование сложных слов				
Усвоение глаголов совершенного и несовершенного видов				
Приставочные глаголы				
Образование Им. падежа сущ. ед. и мн. числа				
Образование формы Родительного падежа мн. числа существительных				
Согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями в роде, числе, падеже				
Согласование существительных с числит.				

Согласование глаголов с существительными				
Усвоение предложно - падежных конструкций в, на, под, за, из- за, над, с				
Согласование слов в фразе				
<b>XV. Развитие связной речи</b>				
Составление предложений по сюжетным картинкам				
Составление предложений по опорным словам				
Пересказ текста				
Составление рассказа по серии картин				
Составление рассказа по сюжетной картине				
Составление описательного рассказа				

**Выводы, рекомендации: 20 - 20 учебный год**

Адаптированную образовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи усвоил(а) в полном объеме на \_\_\_\_\_ уровне, частично, не усвоил(а)  
(нужное подчеркнуть)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Выводы, рекомендации: 20 - 20 учебный год**

Адаптированную образовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи усвоил(а) в полном объеме на \_\_\_\_\_ уровне, частично, не усвоил(а)  
(нужное подчеркнуть)

---



---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Лист ознакомления с индивидуальным коррекционно-образовательным маршрутом воспитанника (цы)**

2022 -2023 уч.год

<b>Индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут</b>	<b>Дата, подпись об ознакомлении</b>
Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут учителя-логопеда	
Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут воспитателя	
Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут педагога-психолога	
Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут музыкального руководителя	
Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут инструктора по физической культуре	

С содержанием индивидуальной образовательной программы ребёнка ознакомлен:

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О) (подпись)

2023 -2024 уч.год

<b>Индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут</b>	<b>Дата, подпись об ознакомлении</b>
Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут учителя-логопеда	
Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут воспитателя	
Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут педагога-психолога	
Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут музыкального руководителя	
Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут инструктора по физической культуре	

С содержанием индивидуальной образовательной программы ребёнка ознакомлен:

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О) (подпись)

**Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ родителями и специалистами**

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			